

АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1. предназначается для обучающихся фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3-4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований у результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажено произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся отмечается выраженных нарушений

звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры слов проявляются в различных вариантах искажения и гозвуконаполнимости как на уровне отдельного слова, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в производстве более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц спереносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянственный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застrevанием на второстепенных деталях, пропусками главных событий повторами отдельных эпизодов при составлении рассказана заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформационные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процесс чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции соответсвии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной / групповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих / компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устраниению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Повторение – 7 ч			
1	Что мы знаем о тексте и предложении	1		
2	Предложение и слово	1		
3	Слово и предложение – единицы речи	1		
4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки	1		
5	Упражнение в делении слов на слоги и чётком произношении слов	1		
6	Входной контрольный диктант	1		
7	Работа над ошибками	1		
	Речь – 3 ч			
8	Речь в жизни человека	1		
9	Речь устная и письменная.	1		
10	Выделение предложений в устной и письменной речи	1		
	Звуки и буквы – 8 ч			
11	Особенности звуков и букв	1		
12	Гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков	1		
13	Гласные звуки и их обозначение буквами	1		
14	Слова с буквой Э в начале слова	1		
15	Речевой этикет. Слова- приветствия	1		
16	Согласные звуки и их обозначение буквами	1		
17	Согласный звук [й'] и буква й	1		
18	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения	1		
	Буквы И, А, У после шипящих. Сочетания ЧК ЧН – 12 ч			
19	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Написание слов с сочетаниями жи, ши	1		
20	Слова с сочетаниями жи, ши	1		
21	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи, ши	1		
22	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соотнесением заголовка и текста. Списывание текста	1		
23	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		

24	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
25	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1		
26	Слова с сочетаниями чк, чн	1		
27	Слова с сочетаниями чк, чн, чт	1		
28	Обобщающий урок по теме «Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт»	1		
29	Контрольный диктант по теме «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт»	1		
30	Работа над ошибками	1		
	Алфавит – 2 ч			
31	Алфавит, или азбука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1		
32	Алфавит, или азбука.	1		
	Слово и слог. Перенос слов – 6 ч			
33	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	1		
34	Деление слов на слоги	1		
35	Упражнения в делении слов на слоги. Повторение слов с непроверяемыми гласными	1		
36	Перенос слов	1		
37	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине	1		
38	Перенос слов.	1		
	Предложение и текст – 12 ч			
39	Предложение как единица речи	1		
40	Знаки препинания в конце предложения	1		
41	Общее понятие о главных членах предложения	1		
42	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	1		
43	Главные члены предложения	1		
44	Контрольный диктант за первую четверть по теме «Алфавит. Слово и слог. Перенос слов»	1		
45	Работа над ошибками	1		
46	Общее понятие о тексте	1		
47	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
48	Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста	1		
49	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1		
50	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1		
	Мягкие и твердые согласные и их обозначение на письме – 8 ч			
51	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных	1		
52	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1		
53	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1		

54	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1		
55	Слова - приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается ь и не обозначается	1		
56	Правописание и перенос слов с мягким знаком	1		
57	Изложение текста по вопросам	1		
58	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласного на письме и переносе слов с ь в середине	1		
Звонкие и глухие согласные звуки – 5 ч				
59	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости- глухости, мягкости - твёрдости	1		
60	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
61	Способ проверки парных согласных на конце слова	1		
62	Способ проверки парных согласных на конце слова	1		
63	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание	1		
Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах – 11 ч				
64	Ударение. Ударный и безударный слог	1		
65	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1		
66	Особенности проверочного слова	1		
67	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1		
68	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах	1		
69	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение	1		
70	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными	1		
71	Проверка безударных гласных в двусложных словах	1		
72	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1		
73	Контрольный диктант по теме «	1		
74	Работа над ошибками	1		
Разделительный Ъ – 7 ч				
75	Понятие о разделительном мягком знаке	1		
76	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласного и разделительного мягкого знака	1		
77	Упражнения в написании слов с разделительным ь и ь – показателем мягкости согласных	1		
78	Упражнения в написании слов с ь	1		
79	Проверка знаний о разделительном ь и ь – показателе мягкости согласных	1		
80	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Мягкие и твердые согласные звуки и их	1		

	обозначения на письме »			
81	Работа над ошибками	1		
	Двойные согласные – 3 ч			
82	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы	1		
83	Перенос слов с двойными согласными	1		
84	Перенос слов с двойными согласными	1		
	Слово и предложение. Имя существительное – 14 ч			
85	Слово и предложение	1		
86	Понятие о словах, называющих предметы (имена существительные)	1		
87	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что? (одушевлённые и неодушевлённые существительные)	1		
88	Изложение текста по вопросам	1		
89	Работа над ошибками в изложении. Связь слов в предложении по смыслу	1		
90	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Повторение написания слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу, чк, чн	1		
91	Обобщение знаний об именах существительных. Повторение изученных правил написания слов	1		
92	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек	1		
93	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	1		
94	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных	1		
95	Изложение по вопросам с дополнение текста	1		
96	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1		
97	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне»	1		
98	Работа над ошибками	1		
	Глагол – 8 ч			
99	Понятие о словах, обозначающих действия предмета (глаголах)	1		
100	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и множественном числе)	1		
101	Глаголы в единственном и множественном числе	1		
102	Употребление глаголов в разных временных формах	1		
103	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	1		
104	Упражнения в употреблении глаголов в речи	1		
105	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение	1		
106	Закрепление изученного материала. Практическая работа	1		

	Имя прилагательное – 8 ч		
107	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	1	
108	Различение слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	1	
109	Различение прилагательных в единственном и во множественном числе	1	
110	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, их употребление в речи	1	
111	Употребление прилагательных в речи	1	
112	Обобщение о словах - названиях предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
113	Контрольное списывание	1	
114	Работа над ошибками	1	
	Предлог – 7 ч		
115	Предлог как слово и его роль в речи	1	
116	Раздельное написание предлогов со словами	1	
117	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения	1	
118	Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте	1	
119	Проверочная работа	1	
120	Работа над ошибками	1	
121	Речевой этикет. Слова благодарности	1	
	Родственные (однокоренные) слова – 9 ч		
122	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах	1	
123	Признаки однокоренных слов	1	
124	Признаки однокоренных слов	1	
125	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
126	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
127	Сочинение по картинке и опорным словам	1	
128	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
129	Работа над ошибками	1	
130	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	
	Безударные гласные в корне – 5 ч		
131	Способы проверки безударных гласных в корне	1	
132	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова	1	
133	Проверка безударных гласных в корне	1	

134	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	1		
135	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		
	Парные звонкие и глухие согласные в корне – 6 ч			
136	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
137	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1		
138	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1		
139	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	1		
140	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»	1		
141	Работа над ошибками	1		
	Предложение – 5 ч			
142	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении	1		
143	Связь слов в предложении	1		
144	Сочинение по серии картинок и началу	1		
145	Работа над ошибками	1		
146	Упражнения в установлении связи слов в предложении	1		
	Повторение изученного материала – 24 ч			
147	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1		
148	Обобщение знаний об алфавите	1		
149	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге	1		
150	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
151	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1		
152	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу	1		
153	Слова с сочетаниями чк, чн	1		
154	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1		
155	Работа над ошибками	1		
156	Повторение сведений о словах, называющих предметы, признаки предметов, действия предметов (об имени существительном, имени прилагательном и глаголе)	1		
157	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1		
158	Изложение текста по вопросам, коллективно подобранным словам	1		
159	Работа над ошибками	1		
160	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению	1		
161	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях	1		
162	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	1		
163	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	1		

164	Обобщение знаний об алфавите	1		
165	Связь слов в предложении	1		
166	Правописание слов с орфограммами в корне (повторение)	1		
167	Повторение изученного материала. Работа со словарными словами	1		
168	Повторение и закрепление. Понятие о словах, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов	1		
169	Контрольный диктант. Повторение	1		
170	Работа над ошибками	1		